


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ

«Принята» на заседании
педагогического совета
протокола № 1
от «31» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ДДЮТиЭ»
А.А. Рубинский
приказ № 126а от «01» сентября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Направленность: туристско-краеведческая
1 год обучения
Возраст учащихся: от 8 до 12 лет.

Автор-составитель:
Рубенок Татьяна Николаевна
педагог дополнительного образования

Казань 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые основания:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Положение по проектированию и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ФИРО Москва 2015 г.
- Устав МБУ ДО «ДДЮТиЭ, локальные акты.

Программа «Занимательное краеведение» направлена на организацию исследовательской деятельности обучающихся средствами краеведения, информационных технологий, межпредметных связей в сочетании с духовно-нравственным и патриотическим воспитанием подрастающего поколения; самореализацией личности, побуждением к ее самовыражению и самосовершенствованию. Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательное краеведение» разработана для обучения учащихся основным направлениям краеведческой работы.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Актуальность программы. Современное общество предъявляет высокие требования к развитию личности. Формирование молодого человека с критическим, нестандартным мышлением, способного искать и находить взвешенные решения, основанные на самостоятельном исследовании окружающего мира, является одной из задач Концепции модернизации российского образования. Именно такие члены нашего общества будут определять успехи России в будущем. В мире постоянно увеличивается объем знаний, происходит огромное количество открытий и достижений, быстро устаревают уже имеющиеся сведения, каждому человеку необходимо, но не всегда просто, ориентироваться во всевозрастающем потоке информации – все это заставляет задуматься о том, что источник новых знаний следует искать непосредственно внутри системы образования и образовательных процессов. Одним из таких источников сейчас становится то, что называется

исследовательской деятельностью учащихся. Приобщение школьников к исследовательской деятельности является одним из способов формирования активной жизненной позиции молодого человека. На практике для учащихся исследовательская деятельность помогает познакомиться со структурой и методами научного исследования, совместно со сверстниками искать темы для исследования, самостоятельно планировать свою деятельность, учиться искусству дискуссии, что является основой становления активного образа мышления и способности овладеть системой постоянных и строго определенных действий, то есть алгоритмом, который поможет им в дальнейшем правильно ориентироваться в сложном и непростом современном мире информации.

Новизна программы. Участие обучающихся в исследовательской деятельности рассматривается в качестве перехода от репродуктивного способа обучения к творческому. Исследовательскую деятельность учащихся мы определяем как их творческую самостоятельную деятельность, направленную на решение исследовательских задач, в процессе которой происходит развитие личности, открытие субъективно нового знания. Обучающийся получает краеведческие знания с помощью музейных, мультимедийных средств, при этом расширяется кругозор учащихся. Ребенок дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования. Программа интегрированная, так как включает в себя сведения из географии, литературоведения, культурологии, этнографии, школьного курса истории. Программа направлена:

- на поиск и поддержку одаренных и талантливых учащихся;
- создание ситуации успеха у учащихся;
- создание условий для овладения навыками исследовательской и краеведческой деятельности учащихся.

Адресат программы. Программа объединения «Занимательное краеведение» рассчитана на учащихся 8- 12 лет и предусматривает приобретение необходимых навыков для проведения исследовательской работы. Она направлена на совершенствование физического и умственного развития, способствует знакомству и изучению родного края, приобретение полезных навыков. Информативный и лаконично-системный подход, заложенный в основу программы, поможет обучающимся получить дополнительную информацию и знания по предметам, которые они изучают в школе. Программа рассчитана на 1 год.

Объем программы составляет 216 часов в год, 6 часов в неделю, продолжительность учебного часа - 45 минут.

Форма обучения – очная.

Формы реализации образовательной программы: традиционная с использованием дистанционных технологий. Программа предусматривает теоретические и практические занятия: беседа, рассказ, практическая работа, самостоятельная работа, игра, экскурсия, краеведческие викторины, кроссворды, конкурсы, встречи с интересными людьми, работа с архивным материалом, творческий зачёт, выставка-презентация, практический выезд, диспут, тестирование, тематические задания по группам, лекция, дискуссия, краеведческие экспедиции, обработка собранных материалов, выполнение творческих работ, конференция, итоговое занятие. Программа предусматривает использование межпредметных связей с географией, историей Татарстана, биологией, физикой, математикой и химией. Занятия проходят преимущественно в виде занятий, экскурсий. Программа также предлагает походы выходного дня для закрепления материала. Педагог может варьировать последовательность изучения тех или иных тем краеведческой составляющей курса.

Организационные формы обучения предполагают работу в группах, индивидуально и всем составом, в группах одного возраста и разновозрастных группах.

Цель программы: формирование успешной личности школьника, способной творчески самореализовываться и интеллектуально развиваться.

Задачи:

Образовательные:

- обучение алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- расширить знания детей в образовательных областях истории, литературе, биологии и экологии;
- формирование и совершенствование знаний и умений учащихся в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ);
- формирование умений находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа;
- обучение умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;
- обучение умению трансформировать информацию, видоизменять её объём, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена;

Воспитательные:

- воспитывать понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
- показать на примере реальных человеческих судеб, трудовых династий, что семейные ценности, здоровый образ жизни, активная жизненная позиция, основанная на любви, патриотическом отношении к Родине, способствует гармоничному развитию человека, формирует ответственное отношение к труду, обществу, семье;
- развитие толерантности и коммуникативных навыков (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией);

Развивающие:

- развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников;
- развивать умение аргументировать собственную точку зрения;
- совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;

Формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Ожидаемые результаты

Результатом изучения материалов программы предполагается:

- знакомство учащихся с историей родного края,
- умение составлять тексты учебно-тематических экскурсий,

- развитие навыков проведения экскурсий и знакомство с профессией,
- применение полученных знаний в социальной жизни,
- общее развитие учащихся;
- формирование нравственного и патриотического сознания;
- формирование социального опыта;
- самостоятельность в выборе средств и способов достижения поставленной цели;
- развитие познавательных умений, формирование на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развитие творческих сил и способностей;
- владение культурой эмпатического общения;
- знание этических норм поведения в группе, коллективе, обществе.

Прогнозируемые учебные результаты:

- Учащиеся должны знать и уметь применять на практике понятия и термины программных тем;
- Учащиеся должны осознавать: потенциал своей социальной активности, его востребованность и значимость;

Учащиеся должны уметь:

- Ясно и четко выражать свои мысли;
- Конструктивно выстраивать отношения с окружающими;
- Разрабатывать и реализовывать социально-значимые проекты;
- Ставить и решать все более сложные задачи.

Учащиеся должны иметь навыки:

- Работы в коллективе;
- Способности отстаивать свои права;
- Способности к непрерывному саморазвитию, личностному и профессиональному росту.

Учащиеся должны владеть:

- Техникой речи, техникой публичного выступления;
- Приемами бесконфликтного поведения со сверстниками, способами решения конфликтных ситуаций;
- Техникой организации и управления временем;
- Навыками саморазвития успешной личности.

Мониторинг результатов:

- обучение учащихся по образовательной программе;

Выявление степени сформированности прогнозируемых знаний, умений и навыков, осуществляется на текущем, этапном контроле. В конце учебного года проводится контроль по освоению программы с применением системных оценок.

показатели	критерии	Степень выраженности оценивания качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка				
Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень активности учащихся (овладение и участие менее, чем ½ объема знаний и мероприятий) - средний уровень (объем усвоенных знаний более ½) -максимальный уровень (освоение практически всего объема знаний)	1 5 10	Наблюдение, опрос
Владение специальной терминологии	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (ребенок избегает употреблять специальные термины); -средний уровень (сочетание специальной терминологии с бытовой); -максимальный уровень (осознание употребление специальных терминов в соответствии с содержанием)	1 5 10	Опорос, контрольные задания
II. Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (овладение менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков); -средний уровень (усвоение умений и навыков более 1\2) - максимальный уровень (овладение практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	1 5 10	Проекты экскурсий, их защита, проведение экскурсий

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	3	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	3	Вводное занятие. Краткий обзор по темам программы. Постановка целей и задач на год. Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия в музей «Истории детского и юношеского туризма Республики Татарстан» МБУДО «ДДЮТиЭ».	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
2.	сентябрь	4	по расписанию	Комбинированное занятие.	3	«Здесь Родины моей начало...» История города. Развитие города. Сбор материала по теме «Истории немеркнущие строки» по литературным источникам	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
3.	сентябрь	10	по расписанию	Комбинированное занятие.	3	Сбор материала по теме «Истории немеркнущие строки» по литературным источникам. Подготовка мини-рассказа на тему «Один факт в истории моего города»	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
4.	сентябрь	11	по расписанию	Комбинированное занятие.	3	Знакомство с государственной символикой. Мини-викторина на знание Государственных символов	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
5.	сентябрь	17	по расписанию	Комбинированное занятие.	3	Топонимика как наука. Работа с различными видами топонимов, характерных для нашего края Виды топонимов	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
6.	сентябрь	18	по расписанию	Комбинированное занятие.	3	Виды топонимов. Работа с различными видами топонимов, характерных для нашего края	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
7.	сентябрь	24	по расписанию	Комбинированное занятие..	3	Виды топонимов. Работа с различными видами топонимов, характерных для нашего края	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
8.	сентябрь	25	по расписанию	Практическое занятие.	3	Работа с различными видами топонимов, характерных для нашего края. Работа с литературными источниками	ДДЮТиЭ	Этапный контроль
9.	октябрь	1	по расписанию	Практическое занятие	3	Легенды нашего края. Интеллектуально-развивающая игра	ДДЮТиЭ	Текущий контроль

10.	октябрь	2	По расписанию	Ознакомление с новым материалом.	3	История моей страны в названиях улиц нашего города. История в названиях улиц нашего города. Улица, на которой я живу	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
11.	октябрь	8	по расписанию	Практическое занятие.	3	Экскурсии по историческим достопримечательностям Московского района	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
12.	октябрь	9	по расписанию	Комбинированное занятие.	3	Виртуальная экскурсия по городу. Занятие–игра: «Улицы нашего города, в названии которых история нашего государства».	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
13.	октябрь	15	по расписанию	Практическое занятие.	3	Экскурсия по Кремлю	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
14.	октябрь	16	по расписанию	Практическое занятие.	3	Составить краеведческую карту нашего города. Представление краеведческих карт.	ДДЮТиЭ	Этапный контроль
15.	октябрь	22	по расписанию	Комбинированное занятие.	3	Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд. Наши земляки – Герои Советского Союза. Просмотр архивных кинолент	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
16.	октябрь	23	по расписанию	Комбинированное занятие.	3	Наши земляки– участники Великой Отечественной войны. Просмотр архивных кинолент	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
17.	октябрь	29		Комбинированное занятие	3	Тыл фронту. Просмотр архивных кинолент	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
18.	октябрь	30	по расписанию	Практическое занятие	3	Экскурсия в музей А.Алиша школы №55	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
19.	ноябрь	5	по расписанию	Практическое занятие	3	Написание отзыва по итогам экскурсии. Подготовка мини-выступлений «Давным-давно была война, но память нам на то дана» .	ДДЮТиЭ	Этапный контроль
20.	ноябрь	12	по расписанию	Комбинированное занятие.	3	«Я не участвую в войне, война участвует во мне». Знакомство с книгой «Памяти». Работа с ОБД «Мемориал» в сети Интернет. Сбор и оформление материалов о родственниках, их жизни, ратных и трудовых подвигах в годы войны	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
21.	ноябрь	13	по расписанию	Комбинированное занятие.	3	Война в судьбе моей семьи. Подготовка и оформление рефератов «Судьбы, опаленные войной», «Память, память, суров ее воздух». Подготовка публичных выступлений по данной тематике.	ДДЮТиЭ	Текущий контроль

22.	ноябрь	19	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	3	Не позволяй душе лениться . Они рядом с нами. Почетные граждане нашего города.	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
23.	ноябрь	20	по расписанию	Практическое занятие	3	Сбор материала о наших земляках–Героях социалистического труда.	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
24.	ноябрь	26	по расписанию	Практическое занятие	3	Сбор материала о людях разных профессий Презентация о горожанах – представителях разных профессий»	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
25.	ноябрь	27	по расписанию	Практическое занятие	3	Составить мини-рассказ «Профессии моих родителей». Презентация «Профессия моих родителей»	ДДЮТиЭ	Этапный онтроль
26.	декабрь	3	по расписанию	Практическое занятие	3	Презентация о горожанах – представителях разных профессий	ДДЮТиЭ	Этапный контроль
27.	декабрь	4	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	3	Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей. Из истории народного образования нашего города	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
28.	декабрь	10	по расписанию	Комбинированное занятие.	3	Сбор материала о педагогах ДДЮТиЭ и выпускниках, имеющих высокие достижения. Работа с материалами музея.	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
29.	декабрь	11	по расписанию	Комбинированное занятие.	3	Сбор материала о педагогах ДДЮТиЭ и выпускниках, имеющих высокие достижения. Работа с материалами музея.	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
30.	декабрь	17	по расписанию	Практическое занятие	3	Выполнение творческой работы на темы: «Мы гордимся нашими достижениями»	ДДЮТиЭ	Этапный контроль
31.	декабрь	18	по расписанию	Практическое занятие	3	Выполнение творческой работы на темы: «Мы гордимся нашими достижениями». Презентация творческих работ	ДДЮТиЭ	Этапный контроль
32.	декабрь	24	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	3	Город Казань сегодня. Наука. Образование. Культура	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
33.	декабрь	25	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	3	Казань – Спортивная столица	ДДЮТиЭ	Текущий контроль

34.	декабрь	31	по расписанию	Комбинированное занятие.	3	Экскурсия «Памятники нашего города»	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
35.	январь	14	по расписанию	Комбинированное занятие.	3	Экскурсия «Достопримечательности нашего города»	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
36.	январь	15	по расписанию	Комбинированное занятие.	3	Экскурсия «Спортивные объекты нашего города»	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
37.	январь	21	по расписанию	Практическое занятие.	3	Оформление виртуальной экскурсии «Любимые места моего города»	ДДЮТиЭ	Этапный контроль
38.	январь	22	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	3	Музееведение. Профессия «экскурсовод». Понятие «экскурсия», ее функции. История экскурсионного дела. Техника проведения экскурсии	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
39.	январь	28	по расписанию	Комбинированное занятие.	3	Пути овладения культурой общения. Применение методики приёма рассказа и показа при проведении экскурсии. Движение во время экскурсии .	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
40.	январь	29	по расписанию	Практическое занятие.	3	Составление экскурсии по экспозиции музея «История детского и юношеского туризма РТ»	ДДЮТиЭ	Этапный контроль
41.	февраль	4	по расписанию	Практическое занятие.	3	Экскурсия в национальный музей. День воинской славы	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
42.	февраль	5	по расписанию	Практическое занятие.	3	Экскурсия в музей Великой отечественной войны	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
43.	февраль	11	по расписанию	Практическое занятие	3	Экскурсия в музей Исторический парк "Россия - моя история" г. Казани	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
44.	февраль	12	по расписанию	Практическое занятие	3	Экскурсия в Литературный музей Габдуллы Тукая	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
45.	февраль	18	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	3	Родословие. Понятие родословия, как науки изучения истории семьи. Соблюдение семейных обычаев. Понятие – реликвия. Работа с документами, материалами из семейных архивов, отработка методики составления родословной семьи	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
46.	февраль	19	по	Комбинированное	3	Реликвия в моей семье. Описание,	ДДЮТиЭ	Текущий

			расписанию	занятие.		фотографирование, запись рассказов о традициях в семье, семейных праздниках, передаче жизненного опыта старшего поколения младшему		контроль
47.	февраль	25	по расписанию	Практическое занятие	3	Описание, фотографирование, запись рассказов о традициях в семье, семейных праздниках, передаче жизненного опыта старшего поколения младшему	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
48.	февраль	26	по расписанию	Практическое занятие.	3	Составление генеалогического древа. Презентация генеалогических деревьев	ДДЮТиЭ	Этапный контроль
49.	март	4	по расписанию	Комбинированное занятие.	3	Летопись. Традиционные формы русских летописей: структура и семантика. Летопись семьи. Семейные легенды	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
50.	март	5	по расписанию	Комбинированное занятие.	3	Сбор семейных легенд. Работа с семейными архивами	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
51.	март	11	по расписанию	Комбинированное занятие.	3	Работа с семейными архивами. Интервьюирование родственников	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
52.	март	12	по расписанию	Комбинированное занятие.	3	Интервьюирование родственников. Написание семейной летописи.	ДДЮТиЭ	Этапный контроль
53.	март	18	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	3	Исследование. Признаки исследовательской и реферативной работы. Стандартный путь написания исследовательской работы	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
54.	март	19	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	3	Этапы исследования. Правила написания работы	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
55.	март	25	по расписанию	Комбинированное занятие	3	Выбор темы. Определение источников получения материала.	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
56.	март	26	по расписанию	Практическое занятие.	3	Сбор материала, обработка, обобщение собранного материала	ДДЮТиЭ	Этапный контроль
57.	апрель	1	по расписанию	Комбинированное занятие.	3	Разработка планов работы и введения. Постановка целей работы . Определение задач, актуальности, гипотезы работы.	ДДЮТиЭ	Этапный контроль
58.	апрель	2	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	3	Требования к содержанию и оформлению исследовательских работ. Требования к структуре введения. Корректировка введения – приведение в соответствие его содержания и	ДДЮТиЭ	Текущий контроль

						полученных результатов работы.		
59.	апрель	8	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	3	Объект и предмет, новизна, практическая значимость исследовательской работы	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
60.	апрель	9	по расписанию	Комбинированное занятие	3	Правила оформления приложений, рисунков, таблиц, фотографий	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
61.	апрель	15	по расписанию	Практическое занятие.	3	Способы оформления ссылок. Составление аннотаций. Изложение исходных данных, анализ, обобщение	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
62.	апрель	16	по расписанию	Практическое занятие.	3	Выводы, обсуждение результатов. Составление библиографического списка.	ДДЮТиЭ	Этапный контроль
63.	апрель	22	по расписанию	Комбинированное занятие	3	Подготовка устного выступления по результатам исследования. Основные требования к тексту, форма организации и представление информации. Подготовка иллюстративного материала	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
64.	апрель	23	по расписанию	Комбинированное занятие	3	Презентация проектных и исследовательских работ. Методика оформления	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
65.	апрель	29	по расписанию	Комбинированное занятие	3	Оформление слайда: дизайн, разметка, настройка цветовой схемы	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
66.	апрель	30	по расписанию	Практическое занятие.	3	Подготовка иллюстративного материала Подготовка презентаций	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
67.	май	6	по расписанию	Урок-конференция	3	Подготовка презентаций. Представление презентаций	ДДЮТиЭ	Этапный контроль
68.	май	7	по расписанию	Комбинированное занятие.	3	Презентация «Семейный альбом История одного экспоната. «Бабушкин сундук»	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
69.	май	13	по расписанию	Комбинированное занятие.	3	Описание предмета. Оформление презентации	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
70.	май	14	по расписанию	Практическое занятие.	3	Отбор иллюстративного материала. Оформление.	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
71.	май	20	по расписанию	Защита проекта	3	Представление презентаций	ДДЮТиЭ	Текущий контроль
72.	май	21	по расписанию	Комбинированное занятие.	3	Выставка работ учащихся. Выступления учащихся. Итоговая викторина	ДДЮТиЭ	Контроль по заверше-

								нию освое- ния про- граммы
					216			

Список литературы

1. Беккер Э.Г. Литературное краеведение как одно из средств раскрытия связи литературы с жизнью. – В сборы: Вопросы анализа литературного произведения в школе. М., Издательство Л.П.Н., 1992 г.
2. Биографии писателей серии « Жизнь замечательных людей».
3. В.А. Климентовский. Русские писатели в Татарии. Казань, Татарское книжное издательство, 1974 г. В.В. Аристов. Казанские находки.
4. Дунаева Т. Литературные экскурсии по городу М., Профиздат., 2005 г.
5. Загоскин Н. П. Очерки города Казани и казанской жизни в 40-х годах XIX века / Издание подготовили Н. В. Фигнер и В. И. Шишкин. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2003. – 164 с.
6. Знаменитые люди о Казани и Казанском крае / Сост., авторы биографий и комментариев А. В. Гарзавина, И. А. Новицкая. Под ред. М. А. Усманова. – Изд-е 2-е, испр., доп. – Казань: Жиен, 2005. – 424 с.
7. Знаменитые люди о Казани и Казанском крае / сост., коммент., авторы биографий А. В. Гарзавина, И. А. Новицкая. – Изд-е 2-ое, испр., доп. – Казань: Джиен, 2005. – 424 с.
8. Знаменитые люди о Казанском крае. Казань, Татарское книжное издательство. 1987 г. История и культура родного края: Учеб. Пособие для основной школы / Исламов Ф.Ф. - Казань: Магариф, 1994 г. - 191 с.
9. Из глубины столетий. Научно-популярное издание / Сост., вступит. Ст. и коммент. Б. Л. Хамидуллина. – Казань: Тат. кн. изд-во, 2000 . – 271 с.
10. Казань в легендах. Казан турында легендалар / Авторы-составители Салим и Асия Гилязутдиновы. – Казань: Матбугат Йоры, 2003. – 96 с.
11. Карл Фукс о Казани, Казанском крае. Труды, документы, воспоминания, исследования. Научно-биографический сборник / Сост.: М. А. Усманов, А. В. Гарзавина, И. А. Новицкая. – Казань: Жиен, 2005. – 480 с.
12. Краеведение в школе. Пед. Энциклопедия. Т2.М., 2002 стр.158-520.
13. Культура, искусство татарского народа: истоки, традиции, взаимосвязи: - Казань: - ИЯГИ им. Г. Ибрагимова, 1993 - 138 с.
14. Культура, искусство татарского народа: истоки, традиции и взаимосвязи / под ред. А.Х. Халиков, Г.Ф.Валиева-Сулейманова - Казань.:1993-140с.
15. Лепешев И.Я. Литературно-краеведческий кружок (из опыта).
16. Литературное краеведение в школе. Пособие для учителей. М., Просвещение, 1996 г.
17. Лощинин Н.П. Литературный музей и школа. М., Просвещение, 2008 г.
18. Марджани Шигабутдин. Извлечение вестей о состоянии Казани и Булгара (Мустафад ал-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар). Часть 1 / Ред. Валиулла хазрат Ягъуб. Перевод со статотатарского Адыгамов Р. К. – Казань: Фэн, 2005. – 255 с. – На русс. яз.
19. Путешествие Ибн-Фадлана на реку Итиль и принятие в Булгарии ислама / Древний текст сост. и пересказал Султан Шамси. – М.: МИФИ-Сервис, 1992. – 96 с.
20. Уразманова Р.К. Современные обряды татарского народа: Историко-этнографическое исследование. - Казань: Тат. кн. изд-во, 1984. - 144 с.25

21. Усманов М.А. Татарские исторические источники XVII-XVIII вв. - С. 141.
22. Фахретдин Р. С. Казанские ханы (Казан ханнары) / Сост., примечания и коммент., транскрипция Р.У.Амирханова. – Казань: Татар. кн. изд-во, 1995. – 189 с. – На татар. яз.
23. Фукс К. Ф. Казанские татары в статистическом и этнографическом отношениях. Краткая история города Казани / Редкол.: Валиев Р. И., Каримуллин А. Г., Сиразиев Р. Р., Усманов М. А. (автор предисловия). Репринтное издание. – Казань: Фонд ТЯК, 1991. – 210 с.
24. Янко М.Д. Литературное краеведение в школе. М., Просвещение, 2007. 1
25. Шарафутдинов Д.Р. Сабантуй - образ жизни народа Сабан туе - халыкныц яшэеше. -- 310 с.